

# SISTEMAT. E INNOVACION EDUCATIVA (ODCE)

Curso 2007/2008

(Codigo: 245200)

## 1.OBJETIVOS

Tres características fácilmente aceptables desde un punto de vista sociocultural y educativo, como son: la consolidación de la dinámica del cambio, la función prospectiva y anticipatoria de la educación y el carácter sistémico del mundo que nos acoge, ponen sobre el tapete la necesidad de que el experto/a en Pedagogía posea una visión del sector educativo integrado en recíproca interdependencia con otros sectores socio-culturales, políticos y científicos; y de la Innovación Educativa como subsistema proactivo y regenerador dentro de este complejo entramado.

La Sistematización Educativa facilita la adquisición en el alumno/a de una perspectiva sistémica del panorama educacional, que favorece su capacidad de interpretación del mismo teniendo en cuenta las interdependencias, flujos, realimentaciones, etc. que se dan en el sistema como tal.

Abordar el estudio de la Innovación Educativa desde esta plataforma permite comprender la complejidad del fenómeno en sí mismo, por su carácter multifactorial y multidimensional; la magnitud de los procesos multifásicos subyacentes; y el alcance de sus efectos y consecuencias.

## 2.CONTENIDOS

### Innovación Educativa

1. La Innovación Educativa: un ámbito del conocimiento pedagógico que se desarrolla en el siglo XX.
2. Principales enfoques teóricos.
3. El concepto de innovación educativa.
4. Intencionalidad, incertidumbre y comportamiento innovador.
5. El proceso de innovación educativa.
6. Bloqueos y trabas a la innovación educativa.
7. El profesor como agente innovador.
8. La innovatividad de los centros docentes.
9. Las estrategias de la innovación educativa
10. Organismos para la innovación educativa

### Sistematización Educativa

1. Sociedad, educación y paradigmas.

2. Noción de sistema y conceptos asociados.
3. Complejidad de los sistemas.
4. El enfoque sistémico en educación.
5. Educar sobre relaciones: un reto y una oportunidad.

### 3.EQUIPO DOCENTE

- MARIA NOVO VILLAVERDE

### 4.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1.º Cuatrimestre: Innovación Educativa

MURGA MENOYO, M.ª A. (2002): *Guía Didáctica de Sistematización e Innovación Educativa*. "Innovación Educativa". (Madrid, UNED).

RIVAS NAVARRO, M. (2000): *Innovación Educativa. Teoría , procesos y estrategias*. (Madrid, Síntesis), 319 págs.

2.º Cuatrimestre: Sistematización Educativa

NOVO, M., MARPEGÁN, C. y MANDÓN, M. J. (2002): *El enfoque sistémico: su dimensión educativa*. (Madrid, UNED).

### 5.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

6.1. SOBRE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BAEZ DE LA FE, B. (1991): "El movimiento de las escuelas eficaces: implicaciones de la innovación educativa" *Revista de Educación*, n.º 294, pp. 407-426.

DIMMOCK, C. (1993): *School based management and School Effectiveness*. (Londres, Routledge).

ELLIOT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción* (Madrid, Morata).

ESCUADERO, J. M. y LÓPEZ, J. (eds.) (1991): *Los desafíos de las reformas escolares*. (Sevilla, Arquetipo).

FERGUSON, M. (1994): *La conspiración de Acuario*. (Barcelona, Kairós).

FERRERES, V. y MOLINA, E. (1995): *La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa*. (Barcelona, PPU).

FULLAN, M. (1991): *The new meaning of educational change*. (New York, Teacher College Press).

FULLAN, M. G. (1990): "El desarrollo y la gestión del cambio" *Revista de Innovación e Investigación Educativas*, n.º 5, 10-21.

HAVELOCK, R. G. y HUBERMAN, A. M. (1980): *Innovación y problemas de la educación*, (París, Unesco).

HOPKINS, D. y otros (1994): *School Improvement in an Era of Change*. (Londres, Cassell).

HOUSE, E. R. (1988): «Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural». *Revista de Educación*, n.º 286, pp. 5-34. (Madrid).

HUSEN, T. (1991): «Problems of educational reforms in a changing society». *Ricerca Educativa, Ann VIII*, n.º 3, Centro Europeo dell'Educatio-ne, pp. 3-35.

LESSOURNE, J. (1993): *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*. (Barcelona, Gedisa).

LÓPEZ RUPEREZ, F. (1994): *La gestión de calidad en educación*. (Madrid, La Muralla).

MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. (Barcelona, PPU).

MUÑOZ REPISO, M. y otros (1995): *Calidad de la educación y eficacia de la escuela*. (Madrid, CIDE/MEC).

OLSON, J. K. (1990): «Teoría de la innovación y creencias del profesor. Problemas de relación cultural». *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, n.º 5, pp. 59-66.

PAULSTON, R. (1991): «Interpretaciones del cambio educativo en América Latina. La educación». *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*. Año XXV, n.º 108-110, pp. 49-77.

PETERS, T. (1990): *Del caos a la excelencia*. (Barcelona, Folio).

POPKEWITZ, TH. S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. (Madrid, Morata).

REYNOLDS, D. y otros (1997): *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. (Madrid, Santillana).

SENGE, P. (1997): *La quinta disciplina*. (Barcelona, Granica).

TORRE, S. DE LA (1997): *Innovación Educativa. El proceso de innovación*. (Madrid, Dykinson).

WHITHAKER, P. (1998): *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. (Madrid, Narcea).

## 6.2. SOBRE SISTEMATIZACIÓN EDUCATIVA

ASHBY, W. (1978): *Introducción a la cibernética*. (Buenos Aires. Nueva Visión).

APOSTEL, L. et al. (1983): *Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas*. (Madrid. Tecnos/UNESCO).

ARACIL, J. (1986): *Introducción a la Dinámica de Sistemas*. (Madrid. Alianza).

BERTALANFFY, L. VON (1976): *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. (México. Fondo de Cultura Económica).

— (1982): *Perspectivas en la teoría general de sistemas: estudios científico-filosóficos*. (Madrid. Alianza Editorial).

BERTALANFFY, L., ASHBY, R. y WEINBERG, G. M. (1984): *Tendencias en la teoría general de sistemas*. (Madrid. Alianza Editorial).

BRONFENBRENNER, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. (Barcelona. Paidós).

- CEREIJIDO, M. (1978): *Orden, equilibrio y desequilibrio*. (México. Nueva Imagen).
- DOMÍNGUEZ J. L. (1998): *La gran metáfora: una particular aproximación a la complejidad de los sistemas*. (Madrid. Vulcano).
- EISNER, E. W. (1987): *Procesos cognitivos y curriculum*. (Barcelona. Martínez Roca).
- ETKIN, J. y SCHVARSTEIN, L. (1992): *Identidad de las organizaciones*. (Buenos Aires. Paidós).
- III FORO DE ISSYK-KUL (1989): *Resistencia a la innovación de sistemas complejos*. UNESCO. (Madrid. Fundación Instituto de Ciencias del Hombre).
- FRANCOIS, CH. (1992): *Diccionario de Teoría General de Sistemas y Cibernética*. (Buenos Aires. GESI, AATGS y C).
- GARCÍA, J. (1988): "Fundamentos para la construcción de un Modelo Sistémico del Aula". En PORLAN, R., CAÑAL, P. y GARCÍA, J. (comp.) (1988): *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. (Sevilla. Diada).
- GARCÍA, R. (2000): *El Conocimiento en Construcción: de las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. (Barcelona. Gedisa).
- GHARAJEDAGHI, J. y ACKOFF, R. (1991): *Hacia la Educación Sistémica de los Sistemistas*. *Systems Research*. Vol II, n.º 1, 1985. Trad. T.G.S. al Día, (Buenos Aires).
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1989): *La Enseñanza, su teoría y su práctica*. (Madrid. Akal).
- LASZLO, E. et al. (1981): *Hacia una filosofía de sistemas*. (Valencia. Revista Teorema).
- LORENZO, L. (1997): *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. (Valencia. Universitat de València. Ajuntament de València).
- LUHMANN, N. (1983): *Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines en los sistemas sociales*. (Madrid. Torregalindo).
- MARTINEZ, M. (1986): *Inteligencia y educación*. (Barcelona. PPU).
- MORIN, E. (1999): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (París. UNESCO).
- NICOLIS, G. y PRIGOGINE, I. (1994): *La estructura de lo complejo*. (Madrid. Alianza).
- NOVAK, J. (1980): *La Comprensión del proceso de aprendizaje y la eficacia de los Métodos de Enseñanza*. (UNESCO).
- NOVAK, J. (1988): «El Constructivismo Humano». En PORLAN, R., CAÑAL, P. y GARCÍA, J. (comp.): *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. (Sevilla. Diada).
- NOVAK, J. y GODWIN, D. (1988): *Aprendiendo a aprender*. (Barcelona. Martínez Roca).
- O'CONNOR, J. y McDERMOTT, I. (1998): *Introducción al pensamiento sistémico*. (Barcelona. Urano).
- PIAGET, J., APOSTEL, L. et al. (1986): *Construcción y Validación de las Teorías Científicas*. (Barcelona. Paidós).

- PORLAN, R., CAÑAL, P. y GARCÍA, J. (comp.) (1988): *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. (Sevilla. Diada).
- PORLAN, R. (1993): *Constructivismo y escuela*. (Sevilla. Diada).
- POZO, J. I. y GÓMEZ CRESPO, M. (1998): *Aprender y enseñar ciencia*. (Madrid. Morata).
- PRIGOGINE, I. (1983): *¿Tan sólo una ilusión?* (Barcelona. Tusquets).
- PRIGOGINE, I y STENGERS, I. (1994): *La nueva alianza*. (Madrid. Alianza).
- RODRÍGUEZ, J. L. MARTÍNEZ, M. (coord.) (1985): *Pedagogía, cibernética y ciencias sociales*. (Barcelona. Edicions Universitat de Barcelona). ROSNAY, J. (1977): *El macroscopio*. (Madrid. AC).
- SARABIA, A. A. (1995): *La teoría general de sistemas*. (Madrid. Isdefe). SELVINI PALAZZOLI, M. (1996): *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. (Barcelona. Paidós).
- THIENEMANN, A. (1972): *Vida y mundo circundante*. (Buenos Aires, Eudeba).
- VAN GIGCH, J. (1990): *Teoría General de Sistemas*. (México. Trillas). VARELA, F. (1990): *Conocer: las ciencias cognitivas, tendencias y perspectivas*. (Barcelona. Gedisa).
- WAGENSBERG, J. (1985): *Ideas sobre la Complejidad del Mundo*. (Barcelona. Tusquets).
- WIENER, N. (1988): *Cibernética y sociedad*. (Buenos Aires. Sudamericana).
- WILBER, K. (1991): *La conciencia sin fronteras*. (Barcelona. Kairós).

## 6.EVALUACIÓN

### 7.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No hay.

### 7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

Las pruebas presenciales de esta asignatura están estructuradas para ser realizadas en un tiempo máximo de dos horas. Mediante este instrumento pretendemos:

- Comprobar conocimientos y dominio de conceptos básicos, mediante preguntas cortas que se extraen de un exhaustivo registro de las ideas y conceptos fundamentantes de la asignatura.
- Constatar la capacidad del alumno/a para comprender y relacionar aspectos relevantes de la materia.
- Apreciar el conocimiento de los ejes temáticos fundamentales de la materia y su aplicación a casos prácticos.

El formato de las pruebas será el siguiente:

*Primer cuatrimestre. Innovación educativa:*

- Preguntas cortas. 50 % de la calificación de la prueba.

– Comentario de un breve texto. 25 % de la calificación. – Desarrollo de un tema amplio. 25 % de la calificación.

*Segundo cuatrimestre. Sistematización educativa:*

– Preguntas cortas. 60 % de la calificación de la prueba.

– Aplicación de los conocimientos. 20 % de la calificación. – Desarrollo de un tema amplio. 20 % de la calificación.

### 7.3. INFORMES DEL PROFESOR-TUTOR

Los informes del profesor tutor son un instrumento muy adecuado como ayuda a la hora de matizar el rendimiento de los alumnos y así se tienen en cuenta en la calificación final de la asignatura.

### 7.4. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Todo la información que, a lo largo del curso, se va reuniendo sobre el proceso de aprendizaje y sobre los resultados obtenidos va perfilando la calificación definitiva y todos sus componentes se tienen en consideración en la evaluación final

## 7.HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.<sup>a</sup> María Novo

Miércoles, de 16 a 20 h.Despacho 204-6Tel.: 91 398 69 78